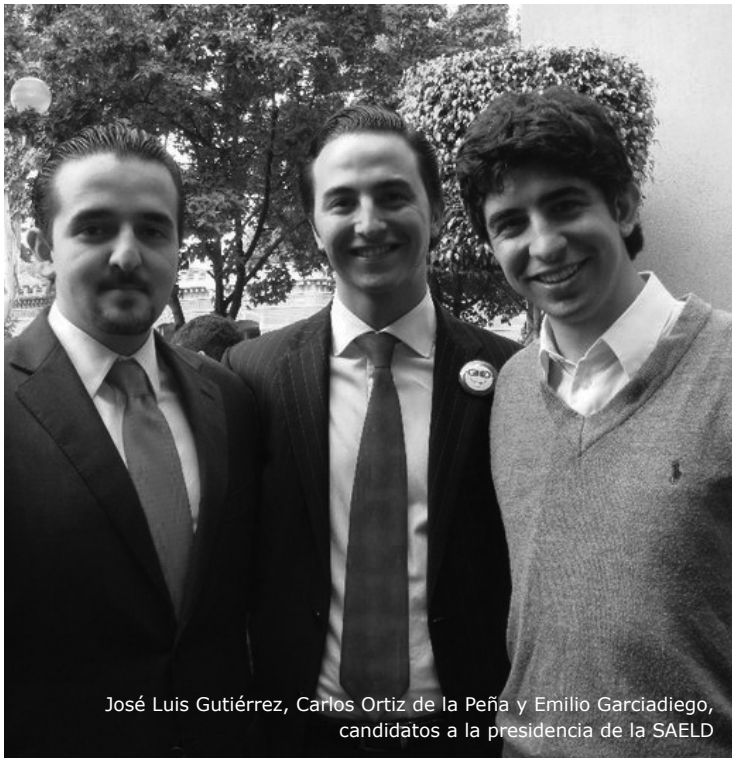
PERIÓDICO Pandecta

Una publicación de Pandecta Año 1 No. 2 Escuela Libre de Derecho México, D.F. SEPTIEMBRE 2010

"Lo más radical que una persona puede ser, es ser reflexivo" Bradley Lewis.



José Luis Gutiérrez, Carlos Ortiz de la Peña y Emilio Garciadiego, candidatos a la presidencia de la SAELD

Orgullo Libre

Por: Juan Pedro Fernández Cueto, Director de Pandecta.
jfernandezcueto@revistapandecta.mx

Hay dos tipos de estudiantes de Derecho; los de la Libre y los que desean serlo… Hay tres tipos de personas – diría un abogado – aquellos que entienden las matemáticas, y aquellos que no… Y también es cierto que hay dos tipos de abogados, perdón, uno solo; los de la Libre, los demás – con todo el cariño que se merecen – son *licenciados*…

Así, de pronto y sin sentirlo, estamos de vuelta en las páginas de Pandecta, de su periódico, dentro de nuestra queridísima y tres veces "H" Escuela. Luego de unas vacaciones breves – brevísimas – nos perfilamos para seguir en el camino del aprendizaje jurídico con el pensamiento como nuestra más útil arma. Ya lo hemos dicho; el universitario no es aquel que va a la Universidad, es mucho más. Es aquel que piensa la materia de su estudio desde muy amplias perspectivas, así es; el que antes que nada *es reflexivo* y lo hace desde una perspectiva universal, desde los diversos aristas del problema, con las distintas herramientas a su alcance.

Suena muy bonito pero distante de muchas de nuestras realidades personales. ¿Cómo hacerlo realidad? Nuestra Escuela debe ser el escenario de esa vida universitaria, y aquí está Pandecta como plataforma para lograrlo. Desde un reportaje acerca de tacos deliciosos, hasta la expresión crítica del papel de una Sociedad de Alumnos y una Escuela en campañas, pasando por las respuestas que nos ofrece nuestro Rector a los diversos cuestionamientos estudiantiles, la Revista – y su periódico – existe para que sus alumnos la llenen de contenido pensado y universitario; exijan, critiquen, propongan, alcen la voz y deleiten con prosa o poesía su sentir como estudiantes. Dejen atrás la vanidad del valor curricular que les pueda dar o quitar su participación, para disfrutar – aunque sea por un momento – el placer de hacer de la palabra escrita un medio de cambio para nuestra Escuela. Próximos a celebrar los *25 años* de vida de Pandecta, en esta ocasión se imprime el segundo número del *Periódico Pandecta* con motivo de la sucesión del Comité Ejecutivo de la Sociedad de Alumnos… ¿qué proponen? ¿porqué quieren representarnos? ¿*a qué le tiran*?… Sirvan estas páginas para informar el voto de los alumnos.

Al igual que la Sociedad de Alumnos, Pandecta se prepara para la sucesión de su dirección editorial. Luego de dos años en el consejo editorial de Pandecta y de un año al frente de la misma, nada me ha resultado tan satisfactorio como el honor de haber sostenido la batuta de nuestra Revista. Proyectos nuevos y vigentes, continuación de los anteriores, presencia en nuevos medios así como cambios concretos en la Escuela que se han ideado y diseñado desde estas páginas, me provocan la satisfacción del deber cumplido y confirman mi enorme gusto de ser de la Libre y estar en la Libre.

He llegado a la conclusión de que… hay dos tipos de personas, quienes han participado, dirigido, colaborado, escrito o editado en Pandecta, y quienes se pierden de una experiencia simplemente espectacular… ▵

- ***Encuesta: ¿a qué se quieren dedicar los de la Libre?*** pág. 2
- ***Entrevista al Lic. Fauzi Hamdam Amad*** pág. 3
- ***Entrevista a Leopoldo Gómez*** pág. 5
- ***Entrevistas a los 3 candidatos a la presidencia de la SAELD*** págs. 7-11
- **Columnas:**
  - *-Rojo, azul y amarillo*
  - *-Las elecciones*
  - *-Importancia de la elección del comité ejecutivo de la SAELD*
  - *-Liberados*
  - *-Reflexiones sobre un cambio esperando equivocarme*
  - *-Tacos doña Guille*

  págs. 12-15
- ***Cultura*** pág. 16

ENCUESTA: ¿A QUÉ SE QUIEREN DEDICAR LOS DE LA LIBRE?

Nunc hic aut nunquam

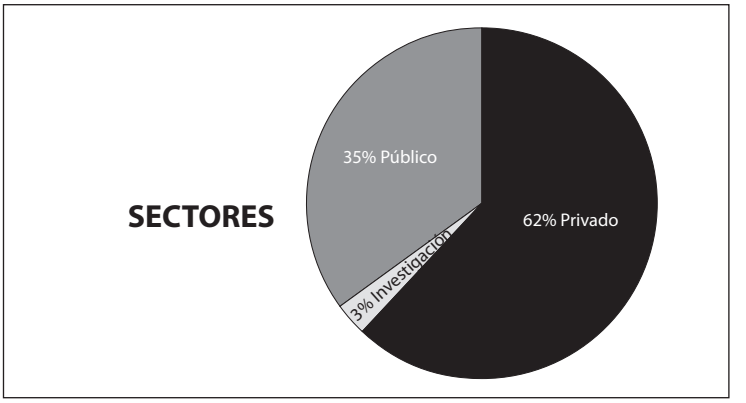
Por: Angeles Anahí Villanueva De Luna

A lo largo de la vida, las personas han considerado prioridad definir el mundo que los rodea, intentando dar explicaciones funcionales a preguntas sobre fenómenos que acontecen todos los días: el día y la noche, la vida y la muerte. Pero si debemos citar alguna pregunta que haya acarreado conflictos existenciales, sin duda me vienen dos a la mente, ¿quién soy? ¿hacia dónde me dirijo?, es decir, preguntas que marcan nuestra naturaleza y que retan al futuro.

No es una tarea fácil tomar decisiones, y aunque no se prevea las tomamos en todo momento, pero ¿qué pasa cuando estas afectarán seriamente nuestra vida? Estamos en un momento crucial de nuestra formación académica, en donde sin importar que grado cursemos, cualquier momento de soledad con nuestro *yo interno*- que a decir verdad poco se da en este sistema de estudios- debemos optar por decidir que rumbo tomaremos en el ámbito profesional usando la razón, con espíritu crítico y tratando de entendernos para forjar nuestra propia personalidad.

Habrá quienes lo tengan claro, habrá quienes aún no hayan pensado en eso; lo cierto es que preguntarse sobre lo que vendrá, en lo que Heráclito llamaría este mundo de contrarios, trae más preguntas: ¿estaré en el camino correcto?, ¿tendré éxito?, ¿habrá valido la pena todo lo que ha implicado mi esfuerzo? Y peor aún, ninguna respuesta…

En los días pasados, se ha levantado una encuesta[1] en los pasillos de nuestra Escuela para conocer a qué area profesional del Derecho se perfila el alumnado. Los datos estadísticos arrojan lo siguiente:

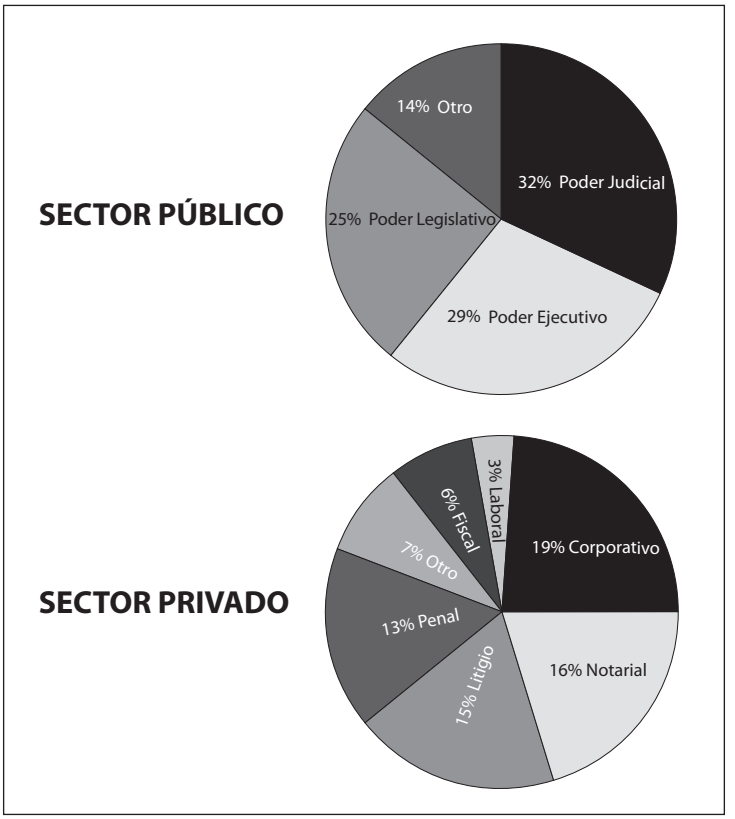


Como podemos apreciar en los gráficos, el alumnado prefiere el sector privado, principalmente en el área notarial. En segundo lugar el sector público, mayormente dentro del poder ejectivo y, finalmente, la minoría optarán por la investigación jurídica. Sin duda lectores, cualquiera que sea la rama de Derecho en que ejerzamos, tenemos una gran oportunidad en nuestras manos: la de estudiar en esta institución, que a lo largo de casi cien años se ha permitido formar grandes abogados.

A manera de conclusión me permito citar a uno de ellos, el Dr. Villoro Toranzo, el que palabras más palabras menos, nos invita a conciliar aquellos ideales y rebeldías con nuestras decisiones y aventurarnos a *hacer de la vida propia algo fecundo para sí y para los demás*[2]. ▵

1 Encuesta realizada en el interior de las Escuela Libre de Derecho, días 24, 25 y 26 de Agosto del presente.
Muestra de 130 alumnos, participaron todos los grados escolares.
Colaboradores: Diego Casillas y José Ignacio Morales.

2 Miguel Villoro Toranzo, *La justicia como vivencia*, editorial Porrúa, p. 22



Pandecta

Organismo de Difusión cultural de los alumnos de la Escuela Libre de Derecho

Director
Juan Pedro Fernández Cueto Gutiérrez

Consejo Editorial
Diego Casillas Arce, Gerardo Pérez-Chow Martínez, José Ignacio Morales Simón, Francisco Rodrigo Moreno Mollo, Carlos Gutiérrez Salazar, Omar Colomé Menéndez

Periódico Pandecta
Francisco Rodrigo Moreno Mollo
Colaboradores: Ismael Ortíz, Ángeles Anahí Villanueva de Luna, Sergio Daniel Torres Ramírez, Julián San Martín Díaz.

Difusión
Gerardo Pérez-Chow Martínez
José Ignacio Morales Simón

Colaboración digital
José Amado Sosa Dueñas

CONSEJO HONORARIO
Carlos R. Garduño Rivera
Ruth Zenteno López
José Manuel Campero Vélez

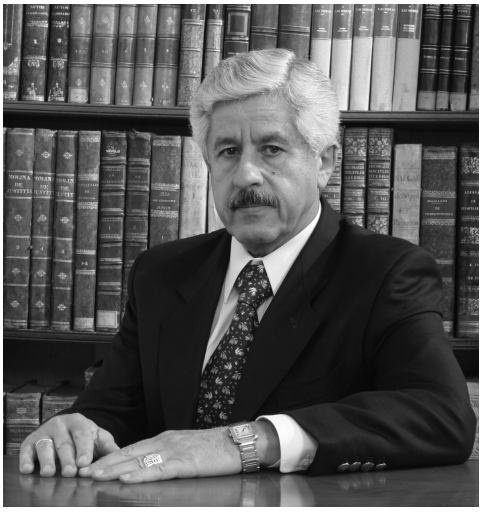
Este Periódico es de la comunidad de la Escuela Libre de Derecho. Por eso necesitamos que sean esas personas las que proporcionen la información. Este es tu espacio para hablar con toda nuestra comunidad, mientras más contenido tengamos, mas continua puede ser la publicación. Por tal motivo, siempre estaremos en busca de colaboradores para esta publicación. Lo único que pedimos es respeto en lo que se dice y que cada autor se haga responsable por su publicación.

Manda tus ideas, opiniones, y críticas a: fmorenomollo@revistapandecta.mx o a revistapandecta@gmail.com

LIC. FAUZI HAMDAN AMAD

Rector de la Escuela Libre de Derecho y titular de la cátedra de Derecho Administrativo del cuarto año.

Por: Ismael Ortiz Vazquez y Fco. Rodrigo Moreno Mollo fmorenomollo@revistapandecta.mx



El Lic. Fauzi Hamdan Amad fue elegido rector de nuestra escuela a finales del cíclo escolar pasado. Eso todos lo sabemos. Lo que no sabemos es qué es lo que pasa por la cabeza de nuestro nuevo rector. En un intento por comprender algunas de las cosas que estan sucediendo en la Libre, le hicimos una entrevista, para ver cuál es su punto de vista respecto de temas importantes dentro de nuestra comunidad, y averiguar un poco más sobre el maestro de Administrativo de cuarto año.

¿Cómo llega a ser rector de la ELD, es decir, es algo que usted buscaba desde hace tiempo o se le presenta la oportunidad de sorpresa, cual es el camino?

Pues fue de alguna manera sorpresiva, si así se puede decir. Nunca he buscado la rectoría. Fui miembro de la junta directiva en '87. Entonces la Junta Directiva estaba integrada por tres personas: el rector y dos vocales: primer vocal y segundo vocal. En ese entonces fue Rector Don Pepe Cándano, primer vocal Don Fausto Rico y yo segundo vocal y fueron tres años. A partir de que entré en mi vida política, seguí dando clases - nunca he dejado de dar clases - pero ya no intervine de ninguna manera en la actividad de la Escuela. Prácticamente no asistí a ninguna junta de profesores, ni tiempo tenía, en fin. De manera que, en esta ocasión, se presenta casualmente con motivo de la renuncia lamentable y de alguna manera súbita del Maestro Jorge Gaxiola, y me invitaron algunos profesores: que si quería ser Rector. Lo pensé y sí loo condicioné: solamente que fuera por una gran mayoría que me apoyara. Si no, no me interesa, no pretendo hacer campaña, etcétera. Y así se dio.

Una pregunta que me nace de escuchar su respuesta ¿cuál es la relación que debe haber entre la Junta Directiva y el Rector?

La Junta Directiva con motivo del Reglamento modificado en el periodo de Don Ignacio Morales Lechuga, ya es una Junta de Gobierno. La que había antes, como le comenté de dos vocales y el Rector, donde prácticamente las funciones integrales de gobierno recaían en el señor Rector. Ahora, ya es un cuerpo colegiado en sus funciones, dentro de la junta directiva está el Rector que tiene voto de calidad en las votaciones y las sesiones. Estos tres meses y pico que tengo como Rector han sido maravillosos con una gran participación de los miembros de la Junta Directiva, con una enorme armonía y una gran integración.

Se habla mucho de que la Escuela está atravesando un proceso de cambio para entrar al nuevo siglo:

Usted estuvo en mi discurso que pronuncié y mis palabras con motivo de la inauguración, búsquelo porque ahí está muy claro. En ocho minutos dije: el proceso de cambio empezó desde 1990 y siguio gradual y progresivamente con todos mis predecesores: el Maestro Miguel Ángel Hernández Romo, Don Fausto Rico, el Maestro Mario Becerra Pocoroba, Don Ignacio Morales Lechuga y Don Jorge Gaxiola.

Todos esos cambios al nuevo Plan de Estudios, que finalmente se concretan con su aprobación casi total en 2008 y luego una modificación en 2009. Renovaciones y adaptaciones físicas de la Escuela en sus instalaciones para modernizarlas. La Escuela está en un permanente cambio, lo único permanente en la Escuela es el cambio: Hay un nuevo Centro de Investigaciones, el cambio tan radical que ahora las materias que quedaron nuevas o vacantes bajo el nuevo Plan de Estudios sus maestros se eligieron bajo el sistema de concurso, en fin. Ponerla a la vanguardia realmente, aunque el prestigio de la escuela es muy alto, nosotros no queremos nada más basarnos en esa historia de la escuela sino lograr un claustro de maestros de excelencia que automáticamente se va a reflejar en los alumnos, porque: si no hay buenos maestros no puede haber buenos alumnos, de manera que es permanente el cambio. Incluso la digitalización de la biblioteca, entramos a la era de la tecnología: como un instrumento para todo proceso, estamos firmando convenios con Telmex, el Instituto de recursos tecnológicos de Telmex para estos fines.

¿Entonces esto es un proceso en que ha habido comunicación entre los Rectores? ¿han ido de la mano?

Sí, claro. Mire: la Escuela, su último plan de estudios tenía 55 años o sea que sí estábamos rezagados en el plan de estudios. Pero no solo rezagados: anacrónicos, utópicos. Ese proceso empezó en el noventa, hace veinte años.

¿Cuál es el perfil que usted cree debe tener de un alumno de la ELD?

La avidez y la vocación para aprender. Y las dos van unidas: si se tiene vocación por la carrera, pues automáticamente hay una avidez, una añoranza para que le dé luz de conocimiento que es una manera de obtener y liberarse y tener mayor libertad para conocer. Y obviamente la permanencia de estar estudiando continuamente, porque el Derecho se aprende estudiando, pero se ejerce pensando. E investigar dentro del cúmulo de materias de manera dosificada y constante. Porque si así sucede los exámenes finales es un repaso. Pero cuando hay una apatía o una pasividad total, pues como no hay exámenes parciales en la escuela, se dejan ir y al final del año quieren comerse todo el conocimiento y lo único que hacen es congestionarse, con todas las consecuencias. El esquema de exámenes orales creo que ahora, en casi todas las escuelas de derecho del país, ya se están llevando a cabo. Un examen escrito para la carrea de abogado es una estupidez, de eso no hay duda.

¿Cuál es la cualidad que usted le ofrece a la ELD, algo que usted le aporta diferente, a los rectores anteriores?

No lo sé. Lo único que le puedo decir es que, sin hacer comparaciones con otros rectores, ni un prototipo de rector, es mi entrega total, mi apertura integral. Imagínese, para que usted lo entienda, imagínese mi estado emocional y sentimental de verme en una situación de placer, terso, suave, de ver forjando y formando estudiantes y la satisfacción de ver que están aprendiendo, desarrollándose, formándose integralmente no nada más en la parte de conocimiento porque la materia del Derecho, su contenido es naturalmente axiológico.

¿La ELD se rige por el lema "El orden y la disciplina de la escuela quedan confiados al honor de sus alumnos"?

>>

<< El nuevo paradigma, tal y como lo mencioné en mi discurso es "El orden, la disciplina, la dignidad, la justicia, la excelencia académica es de responsabilidad de los maestros y de los alumnos", ese lema que está inscrito ahí en ese pasillo es muy corto, insuficiente y deficiente. Por eso le vuelvo a repetir que vea mi discurso, que más que discurso fué un mensaje.

A lo largo de los años que lleva en la ELD, ya como alumno, ya como maestro, ¿cuál ha sido el momento en que en mayor plenitud ha visto a la escuela?
Pues no puedo decirlo, con este año tengo cuarenta años ininterrumpidos dando clases. Más que plenitud yo diría de intensidad, de conciencia tanto de los alumnos como de los ex-alumnos y maestros. De sentir lo que es la escuela, del valor agregado que tiene la escuela. No quisiera llamarle así pero, durante la mini crisis que tuvo hace tres o cuatro meses. De la que precisamente salió más renovada, más fortificada, más unida, más intensa y más grande que nunca. Porque cuando las cosas transcurren plácidamente caen en una rutina, en un hábito, que precisamente mucho se cayó en eso y simplemente descansando en un crédito, en un prestigio que se forjó y que se siguió por inercia. Tanto que en 55 años la última "reformita" al Plan de Estudios fue en 1949 y de entonces para acá, hasta ahora, por eso mismo cimbra y rompe ciertas condiciones, este evento.

¿Si nuestros fundadores vivieran, cuál cree que sería su opinión sobre nuestra escuela tal y como se encuentra hoy en día?
No, yo creo que es una pregunta que no es posible contestar. Yo creo que si los fundadores vivieran ahora, se sentirían sumamente complacidos y satisfechos por la obra que ellos iniciaron, 3,500 alumnos han egresado desde su fundación y han desfollado y destacado en todos los ámbitos de la ciencia jurídica. Incluyendo en el ámbito político como legisladores, en el ámbito del Poder Judicial, en el ámbito del Ejecutivo, dos presidentes de la República, el primero como usted sabe Don Emilio Portes Gil y el actual Presidente. En el ámbito de la práctica jurídica, del ejercicio profesional en todas las vertientes y en el ámbito de la investigación. Ha habido grandes obras de maestros egresados de esta escuela, empezando por los grandes señores de los primeros 25 años de esta escuela, que por cierto vamos a reeditar con motivo del centenario.

Históricamente la Libre ha sido una escuela de pocos alumnos, los últimos años se ha incrementado la matrícula:
Se han incrementado por la presión, por el desajuste de las presiones con motivo de que el actual titular del ejecutivo sea hijo de esta escuela, pues se vino un cúmulo de solicitudes terribles. Ahora somos 650 en la licenciatura, y en el posgrado tanto maestría como especialidades sumamos ya 285. Pero hasta ahí va a quedar la licenciatura, en el posgrado todavía podrá incrementarse el número porque en fechas próximas, espero en dos años máximo, ya tengamos el doctorado.

Y esta tendencia de ir abriendo un grupo nuevo, con la generación que actuamente está en tercer año, ¿se va a continuar?
Con la idea muy clara de que los grupos, para que sean auténticamente pedagógicos, no excedan en promedio de 35 alumnos. Aumentando el número de grupos para distribuir más correcta, justa y pedagógicamente hablando el número máximo de alumnos por grupo. De lo contrario es un descontrol.

¿Cómo podemos acercarnos nosotros como alumnos al Rector de nuestra escuela?
Sin ningún problema. Yo no tengo ninguna petulancia ni nada. La puerta de la rectoría está abierta a cualquiera y estos tres meses que he sido Rector, quien ha solicitado hablar conmigo: con muchísimo gusto.

¿Qué opina usted de la crítica constructiva de los alumnos hacia la escuela y sus maestros, atraves de Pandecta?
Positiva, enriquecedora. Para el nuevo reglamento ustedes han dado comentarios y proyectos y los estamos incorporando y muy atentos. Nada más que tiene que haber una conjunción integral una interrelación, una sinergia de comunicación permanente. Y qué mejor que la Sociedad de Alumnos quien represente, para eso está, en la interlocución con nosotros. De crítica, de recomendaciones, de sugerencias o de propuestas, bienvenidas.

En la edición piloto de nuestro Periódico, hubo un artículo de mi compañero, Juan Pedro Fernández Cueto, titulado "Entre la espada y la pared", en el que habla de la dificultad que tienen los alumnos de la ELD para realizar estudios de intercambio en ciertas escuelas y demás:
Ya se está tratando de homologar precisamente esta situación, de hecho ya para este año estamos en el proceso de homologación en cuanto al calendario. No vamos a cambiar el esquema, al menos por ahora, pero pudiera ser en un futuro, dependiendo de cómo sean las condiciones, de llegar al esquema semestral, pero por el momento sigue el año lectivo y como usted sabe hay materias que son de menos de un año. Pero, no hay nada inamovible.

Hay alumnos que con el calendario como lo tenemos han intentado hacer intercambios. ¿Hay apertura de la Rectoría para ayudarnos, por ejemplo a mover exámenes?
Depende. Depende en qué circunstancias. Hay que analizarlo porque se puede llegar a homologar, naturalmente.

¿Qué le gustaría lograr a usted como Rector de la ELD, cuál es su objetivo?
Alcanzar integralmente la excelencia académica, la meta suprema. Y excelencia académica no significa perfección, pero sí afanarse por lograr una institución integral de maestros y alumnos. Una institución en que los valores fundamentales queden perfectamente fijados en el alumno. Pero para eso tiene que partir de que el maestro los tiene fijados, sólidos para transmitirlos, es la excelencia académica y pasa por el área de investigación, por el posgrado. Tenemos maestrías, especialidades y próximamente mas maestrías y el doctorado. Y una relación armónica, integral, lo cual, por eso le decía lo terso, que para mí representa mi función con la gran colaboración de la Junta Directiva, lo terso es: lo suave, lo estético, lo bello, que quede indeleblemente en la mente de ustedes, no la gratitud, sino la satisfacción y el amor a la institución.

Por ultimo, señor rector: ¿Qué sentimiento le fue más grato, el día que se tituló de la ELD o el día que lo nombraron Rector?
Son dos vivencias muy diferentes. En su momento histórico, evidentemente, cuando concluí la carrera y con el examen profesional es un cambio radical, se siente uno otro. Le voy a ser franco, yo estaba más satisfecho, aún con este cargo que es muy honroso, como maestro. Ya son muchos años de dar clases con pasión, con entrega absoluta e incondicional. Es un cargo honroso, gratificante, por esto que le estoy diciendo, e incluso más porque me siento honrado por la Escuela de haber sido nombrado Rector inclusive que en cualquier cargo público que haya tenido. Así tan tan, encantado.

Muchas gracias por su tiempo Lic. Hamdan.
Encantado. △

Si te gusto la entrevista y te interesa saber más sobre lo que piensa nuestro Rector, metete a la página de Pandecta: www.revistapandecta.mx donde encontrarás la entrevista completa con la respuesta a estas preguntas: "*Muchas veces se habla de que en la ELD hay métodos antipedagógicos. De hecho hace unos meses en una revista nos criticaron por eso. ¿Usted considera que esos métodos en realidad son antipedagógicos?", "¿Cuáles el perfil que debe tener un maestro?"*, Esta pregunta es muy recurrente entre los alumnos de nuevo ingreso. "¿Cómo se puede lograr el balance perfecto entre la vida académica o sea la de la ELD y la vida después de la Libre", "*Durante el tiempo en la ELD, ¿cómo se logra combinar la exigencia académica con la vida diaria?, porque hay gente que se dedica de tiempo completo a estudiar pero también las hay que por otras razones no lo pueden hacer, en cuanto a trabajo se refiere".*

LEOPOLDO GÓMEZ, *Presidente del Comité Ejecutivo SAELD.*

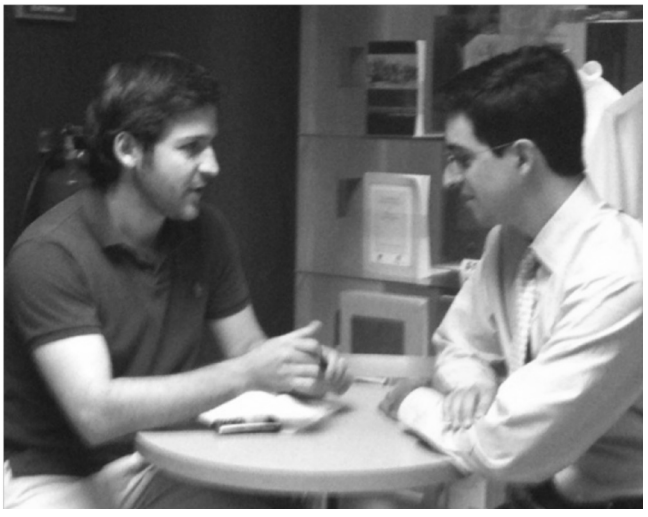
Por: Juan Pedro Fernández Cueto, Director de Pandecta.
jfernandezcueto@revistapandecta.mx

Polo habla con Juan Pedro Fernández Cueto, Director de Pandecta, acerca de su gestión y de la relación entre el Comité Ejecutivo y la Revista durante el tiempo de su encargo.

Polo, terminas tu gestión como Presidente del comité ejecutivo de la SAELD en el año escolar 2009-2010... sin duda una gestión en donde se notó la presencia y una participación positiva de todo tu equipo en la vida en la Libre... ¿Cómo llegas aquí y cuál fue el obstáculo más grande a superar en este camino?
Honestamente creo que al entrar a la Escuela vi al entonces presidente saliente de la SAELD – Emiliano Robles Gómez Mont – y la verdad se me antojó poder asumir esa posición de responsabilidad y también de gran privilegio. Y lo veía prácticamente imposible para mí - algo que me costaría mucho trabajo - vencer el hecho de asumir una posición en la que te expones a críticas en boca de los demás, y a mí al ser más reservado, más íntimo, me costó más trabajo pensar en poder abrirme tanto… en darme a conocer con mucha gente; en escuchar a los demás; saber cuáles eran sus inquietudes en la Escuela… y ofrecer algo que la gente realmente esperara de la Sociedad de Alumnos.

Digamos que tu principal motivo – corrígeme si me equivoco - fue el ejemplo del entonces presidente de la SAELD y poder asumir ese cargo de servicio hacia la Escuela. Y tu principal obstáculo, ¿el vencer esa crítica en potencia de parte del alumnado?
No conocí realmente la gestión del presidente que salía cuando iniciaba yo en la Escuela. A los que sí conocí como presidentes de la SAELD – y a sus gestiones - fue a Diego Sierra y a Martín Vivanco; gente con mucho liderazgo y con mucho talento político. Así como a Ruth Zenteno, quien tuvo un perfil distinto para presidir la SAELD, mucho más enfocado a lo cultural y a lo académico… y se me hizo interesante hacer una combinación de las dos perspectivas.

Compártenos cuáles fueron tus tres mayores logros o los cumplimientos de propuestas como presidente del comité ejecutivo de la SAELD.
El reto de plasmar los derechos de los alumnos, que concluyó con los nuevos estatutos de la SAELD, y que incluyó diez derechos que consideramos básicos o fundamentales; de lo más lógico que debe tener un alumno para que funcione la relación alumno-maestro en la Escuela, y así podamos continuar con los principios de esta Institución. Aunque falta un gran paso que es que se aprueben en la Asamblea de Maestros. Será un reto muy grande para que lo continúe el siguiente Comité Ejecutivo de la SAELD.



Por otro lado el apoyo académico serio y continuo, muy distinto a la conocida "AA" (ayuda académica) la cual se limitaba a una o dos sesiones al año, el cual fue un compromiso durante todo el año por parte de alumnos de 3º y 4º año para con los alumnos de 1º que buscaban ese apoyo.

Pasando al siguiente punto; la relación entre lo que comúnmente conocemos como "la Sociedad de Alumnos", que técnicamente es el Comité Ejecutivo de ella, y la revista de los alumnos: *Pandecta*. Sabemos -tú desde la Presidencia de la SAELD y yo desde la dirección de *Pandecta* – que el Comité Ejecutivo y *Pandecta* tuvieron poca interacción durante el año... ¿cuál crees que sea la importancia de una Revista de los alumnos en una Escuela como la Libre? y, ¿cómo deben ser las relaciones entre el organismo que representa a los alumnos -como lo es el Comité Ejecutivo- y la revista de los alumnos?
Yo creo que la importancia de una revista es alta. En dos aspectos. Primero en relación con los alumnos creo que es muy importante que los alumnos tengan un espacio donde puedan publicar investigaciones, propuestas… que se involucren con hacer trabajos de investigación académica seria; que exista ese espacio que exprese esa parte académica y de investigación del alumnado de la Escuela. Y por otra parte también hay una importancia muy alta que yo veo en que los exalumnos tengan acceso a una revista que les es sin duda muy útil para aquellos que cuenten con alguna experiencia de que se les haya publicado algún trabajo… **¿por cuestiones curriculares? ¿por decirle de una manera?** Sí, y que de esta manera los exalumnos puedan ser reconocidos por sus publicaciones… **¿Una plataforma para que publiquen los exalumnos?** Sí.

Mencionas el papel meramente académico que tenemos en la revista, ahora ¿crees que tenga – más allá de un papel académico – un papel de *presencia escolar*; de *crítica dentro de la Escuela*? Más allá de la investigación académica que sin duda fomenta *Pandecta* en algunas de sus publicaciones como lo es en *Temas de Derecho*, el papel de éste *Periódico* - pensamos quienes trabajamos en ello – es fundamentalmente interno; un papel de comunicación interescolar y de *crítica positiva* hacia nosotros como alumnos y hacia la Escuela. ¿Crees que deba desempeñar ese rol una *revista de los alumnos*? (independientemente de que le demos audiencia a los exalumnos)
Sí. Estoy seguro que debe tener ese papel el órgano que maneja la revista de los alumnos, y es quizás ahí donde más se puede relacionar el Comité Ejecutivo con *Pandecta*. Sobretodo en este nuevo proyecto del *Periódico Pandecta*… creo que es de lo más novedoso y debe reflejar ese papel cultural y de vida social dentro de la Escuela.

En esta misma línea de la tarea difusora que tiene *Pandecta* de las cuestiones escolares así como de plataforma de investigación académica de los alumnos, ¿Cuál es tu opinión sobre la autonomía de *Pandecta*, con relación a la SAELD – entendida como el Comité Ejecutivo?

>>

<< Yo creo que *Pandecta* tiene asegurada su autonomía en la medida en que es manejada por consejeros que no tienen mayores requisitos que ser gente interesada en la propia Revista… **además de los que marcan los estatutos ¿no?** Sí claro.

Para decirlo más claro, ¿qué crítica -bien entendida, es decir, crítica sincera y constructiva- puede surgir de un organismo de difusión como *Pandecta* si carece de esa autonomía? O bien ¿cómo fundamentar algún grado de dependencia de *Pandecta* de la SAELD desde tu experiencia como presidente?
Creo que el único grado de supervisión que debe tener *Pandecta* es en el tema de los recursos… **¿rendición de cuentas?** Sí. Que haya algún representante de la Sociedad de Alumnos que pueda supervisar el manejo de los recursos de la Revista. Fuera de eso creo que la autonomía de *Pandecta* en cuanto a críticas al comité ejecutivo; en cuanto a libertad de expresión frente a la directiva de la Escuela o lo que sea, debe ser en los términos más amplios. Aunque claro, *Pandecta* tiene mucho más que hacer, como decíamos, que esa crítica constructiva de la que hablamos… **¿aspectos culturales, hacia adentro y hacia a afuera de la Escuela, no? Pues sin duda ese es nuestra tarea fundamental**. Sí.

Hubo una reforma de los estatutos de la SAELD llevada acabo el año escolar pasado por la Asamblea de Representantes -con tú participación como Presidente del Comité Ejecutivo- y se habló mucho en las *"Columnas de Pandecta"* en Internet sobre la reforma a la Revista, redefiniéndola en aspectos que muchos consideramos por demás desatinados. Se llegó a plantear el desacuerdo como un "atentado de muerte a *Pandecta*" pues se reformaba la Revista sin haber consultado a la misma. ¿Cuál fue el problema? ¿fue un malentendido? ¿cuál fue el motor de estos cambios a los lineamientos de la revista? Y finalmente ¿porqué omitieron consultar a la revista?
Yo consideré el problema en la Revista el de su manejo cada vez más aislado, poco vinculado con le resto de la Sociedad de Alumnos, y en ese sentido se propuso integrarla y hacer que esos órganos trabajaran juntos… **¿para lograr esta vinculación de la que hablábamos *Pandecta* y Comité Ejecutivo?** Sí… **Ahora cuéntanos - pues la reacción era precisamente ¿porqué cambiar a la Revista sin consultarla? ¿porqué cambiar - dos cuestiones fundamentales: la manera de elección del cuerpo editorial, así como el presupuesto de la revista- sin consultar a la revista ni conocer el *modus operandi* de la misma?**
Creo que el problema que hubo entre Comité Ejecutivo y *Pandecta* el año pasado lo concibo válido pues *Pandecta* - como tú lo dijiste respecto del comité ejecutivo al principio de esta entrevista- cambió mucho. Se superó muchísimo lo que venía haciendo la Revista y lo que se esperaba de una revista de los alumnos, y en ese sentido se pudo haber percibido como un intento de frenarla. Pero te puedo asegurar que eso fue un mal entendimiento de la situación. Lo que se intentaba con esta reforma era arreglar problemas estructurales que había en esta relación *Pandecta* y Comité Ejecutivo.

La pregunta sigue siendo… ¿porqué reformar sin consultar a la revista? Si fue por error, pues ya está, pero si no fue así ¿porqué la omisión?
El comité ejecutivo hizo uso del derecho de presentar la iniciativa de reforma a la Asamblea de Representantes. En continuación a esta la Asamblea la discute y en su caso la aprueba. Se siguió conforme al procedimiento marcado en los estatutos anteriores. **Sí, el procedimiento - confiamos – se siguió correctamente. Pero ¿porqué la omisión de consultarla? Es lo único que no quedó claro entre los alumnos.**
Talvez fue una falta de precaución al no buscar ir más allá de lo que nos marcaba el estatuto de entonces, y buscar a las partes interesadas.

En otro tema. Supimos del cambio en el calendario escolar – que en su momento se propuso y se habló de él en estas páginas – en el cual la SAELD desempeñó un papel operativo fundamental. ¿Porqué creíste importante proponerlo?
En verano de mi segundo año de la carrera tuve oportunidad de ir a un curso de verano, y fue una experiencia que cualquier alumno debería tener la oportunidad de poder participar en alguno de esos programas. Además de que la Libre tiene un calendario desfasado. El resto de nuestros amigos y familia tiene un calendario muy distinto. Por otra parte, me tocó leer tu artículo que salió en el número anterior de este periódico; ahí volví a tomar consciencia de que era algo que se necesitaba hacer y que se podía hacer en ese momento, y tomé la decisión de proponerlo a la Junta Directiva de la Escuela, quienes fueron muy accesibles. Aunque hubo un error de apreciación y de comunicación por el número de semanas y días por recorrer.

Exactamente... nos damos cuenta que ahora entramos dos semanas antes de lo acostumbrado – de acuerdo al calendario de la SEP – sin embargo terminamos solamente unos días antes en Julio.... ¿conoces cuál fue el ánimo de alargar el número de clases? O ¿porqué esa discrepancia en el ajuste? ¿se puede corregir aquello?
Ante lo propuesto a la Junta Directiva quedó claro que para lograr el ajuste había que sacrificar tiempo de vacaciones. Quedaba descartada la opción de ganar el beneficio de salir antes al final del año, e iniciar el curso igual que antes. Y precisamente eso fue, un error de percepción entre lo propuesto por la Sociedad de Alumnos y lo percibido por la Junta Directiva de la Escuela. Esa discrepancia, tengo la plena confianza, podrá enmendarse sobre la marcha; es uno de los pendientes que tengo como prioritarios… **Claro, y estaremos pendientes desde la Revista al respecto. Finalmente, pasemos al tema concreto de las campañas próximas para la elección del comité ejecutivo de la SAELD. ¿Qué proyectos dejas en el camino que consideres fundamental que tus sucesores continúen? Y permíteme complementarte la pregunta; ¿en qué área – deportiva, académica, social o cultural- ves el mayor reto de la próxima SAELD y porqué?**
No te podría decir una sola a la que deba dársele el mayor énfasis sobre las otras… **Y ¿en cuanto al reto, en qué área consideras sea mayor?** Creo que el mayor reto que se le presentará al próximo Comité Ejecutivo es, no sólo continuar con la política de apoyo académico, sino hacer mucho más de lo que se logró hacer el año pasado. Creo que el mayor reto; que una de las mayores satisfacciones que podría tener el próximo Comité Ejecutivo sería presumir que – en virtud de la continuación del proyecto del apoyo académico continuo y serio que ofrecieron – es que podamos cada vez tener más egresados, mejor preparados y en un ambiente en que nos ayudamos los unos a los otros.

Ahora que termina tu gestión, ¿buscarás la reelección? (como lo permiten los estatutos) y ¿porqué razón? No, definitivamente no. El año escolar pasado asumí un compromiso realmente auténtico para presidir la Sociedad de Alumnos, que implicó la renuncia a mi trabajo y estar dedicado primordialmente al Comité Ejecutivo. Además de que considero que los órganos deben estarse refrescando continuamente; que llegue gente nueva que continúe con los proyectos anteriores y aporte nuevas ideas.

Desde *Pandecta*, y estoy seguro que así lo pensarán todos tus electores, te agradecemos enormemente Polo por tu servicio y trabajo al frente de la SAELD. ▵

JOSÉ LUIS GUTIÉRREZ SALAS

Candidato a presidente de la SAELD.

Por: Diego Casillas Arce
Colaboración: Sergio Daniel Torres Ramírez, Julián San Martín Díaz

Nombre.
José Luis Gutiérrez Salas

¿Quién eres?, platícanos por qué estudias en la Libre, ¿a qué te quieres dedicar?
Bueno, mira, yo entré a la libre toda mi vida he tenido la idea de estudiar derecho. Al terminar la prepa tuve las opciones de la libre, la UNAM, la UP y a final de cuentas a mí me pareció esto una institución muy buena, me gusta mucho este método, además de que desde chico pretendo ser notario, digo si Dios quiere, y este es un método parecido al de los exámenes de oposición. Y bueno básicamente es por eso.

Entonces, ¿la libre para ti es un medio?
Pues, es tanto un medio como un fin, porque yo pretendo regresar a la Libre, no pretendo salir y nunca regresar, yo siempre he estado muy vinculado con mis escuela, en todas las escuelas que he estado. Y, con la libre pretendo hacer lo mismo, quiero salir de estudiar, regresar a dar clases y desempeñarme profesionalmente.

Platícame de tu trayectoria brevemente dentro de la Libre, de tu promedio, tus reprobadas, tu relación con alumnos, profesores.
Yo entré en primero "A", saqué de promedio nueve cinco, y saqué segundo premio. Tuve una gran relación con los profesores, en especial con el licenciado Rolando Cañas y con el licenciado Jorge Pineda. Posteriormente pasé a segundo "A", en donde no, desgraciadamente no pude sacar premio, no reprobé ninguna, saqué de promedio ocho siete aproximadamente, ahí no una relación personal pero me vinculé muy bien con el maestro González de Castilla únicamente, y bueno además con los demás he tenido relaciones muy cordiales, y.. ¡ah! y con el licenciado Olivas también, relaciones muy cordiales. Y finalmente en tercero, tampoco reprobé nada, saqué de promedio nueve ocho punto noventa y ocho, y, también desarrollé muy buenos vínculos con los maestros, con la mayoría, es decir no tuve ni un vínculo negativo, excelentes vínculos con el licenciado Izunza, con el licenciado Patricio Garza también, y, básicamente esa es la que ha sido mi trayectoria en la Libre. Me he interactuado con otros maestros que no pertenecen a los años

¿Qué has hecho por la escuela, en que órganos has participado? y háblame de tus resultados
Durante tercer año me desempeñé como coordinador, coordinador del apoyo académico, un programa que ya existía anteriormente pero no se le había dado el giro que después le dimos nosotros: de llevar las clases a lo largo de un semestre completo y finalizar con un examen piloto. Anteriormente, como recordarás, se daban únicamente algunas clases en sábados ya cercanos a exámenes, y exámenes piloto. En este caso le dábamos una mayor prolongación para llegar a conocernos como entre los alumnos y poder hacerles el examen piloto.

Háblame de resultados
Los resultados fueron bastante buenos, en principio tuvimos muchos exámenes, por ejemplo Omar Colomé dio múltiples asesorías de derecho procesal, Carlos Gutiérrez, Octavio tena, así como Jorge Orozco dieron asesorías de derecho civil. Tuvimos también participantes, aunque no se progresó tanto porque también depende un poco de la voluntad de los chavos de primero, a Vanesa Romero que dio derecho romano, y además a Eduardo González Platas, tu servidor, dimos asesorías de para realizar las tesinas en primero "B", primero "A", y fuimos también a primero "D" y realmente tuvimos resultados muy muy buenos, e incluso lo pueden ver en los índices de aprobados sobre todo en derecho civil y en investigación jurídica en primero "A" y en derecho civil en primero "D" tuvo unos resultados impresionantes.

Además de esto yo estuve en Pandecta como consejero editorial editando artículos, escribiendo columnas los viernes en Pandecta digital y bueno, anteriormente no había participado tanto

Entonces realmente te involucraste en la escuela, hasta tercero
Hasta tercero… y, bueno, anteriormente, de manera no oficial, estuve apoyando al licenciado Pineda con un proyecto para modificar su clase de investigación jurídica durante todo segundo.

¿Sabes lo que es la APEA?
Claro que sí

¿Como presidente qué piensas hacer al respecto?,
De hecho, para promover la APEA una de nuestras propuestas, ubicadas dentro del ámbito académico es realizar una serie de conferencias de la APEA, seguidas de un coctel, para poder convivir y poder aprovechar esta relación con los múltiples alumnos que hay básicamente en instituciones académicas de excelencia de derecho, es el plan base.

¿Quiénes integran tu planilla? ¿Cuál fue el criterio de elección?
Mira la planilla está integrada: en la presidencia, bueno postulado para la presidencia voy yo, José Luis Gutiérrez Salas, de vicepresidente, José Eduardo González Platas, de tesorera Camila Puig, de secretario va José Manuel Gómez Bravo y de coordinador general va José Luis Nassar Peters. Nuestro criterio de selección fue en base a armar un equipo heterogéneo pero compatible de múltiples perspectivas, muy multifacético que tenga diferentes puntos fuertes. Tenemos puntos fuertes en lo social, es decir en los diferentes contactos respectivos, en la parte de que un gusto organizar fiestas (sic) etcétera; tenemos un fuerte académico; tenemos personas con carácter múltiple, es decir, tanto gente con un carácter fuerte como gente con mucha paciencia, mucha comprensión, etcétera. Y manejamos, el criterio de selección fue básicamente plantear gente muy capaz, comprometida con su escuela y que cubran las perspectivas de acuerdo a sus aptitudes y capacidades

Háblame de tu propuesta social más importante, más atractiva.
Muy bien, de eventos sociales tenemos dos propuestas base. La primera que consiste en organizar fiestas que de verdad sean significativas, que sean muy integrantes, que vayan todos los alumnos y en lugares muy buenos, múltiples fiestas con invitados sorpresa muy buenos, así como un viaje de integración de un fin de semana que estamos planteando como una propuesta muy innovadora para llevarla acabo en el primer semestre cuando no estamos tan presionados de clases.

José Luis en cuanto a lo social, fiestas, respondiste de manera genérica, ¿sí tienes planes concretos?
Desde luego, tenemos ya las fiestas planeadas, con fecha y todo, sería la fiesta de Halloween, la fiesta de San Valentin, la fiesta >>

<< de Navidad o comida de Navidad, la fiesta anual de alumnos y dos pedas… dos ehh… fiestas que son sin razón alguna.

¿Cómo vas a lograr que se cumpla lo que estás proponiendo como candidato una vez que seas presidente?
Todas estas propuestas, y esa es una de las propuestas principales, van a estar en una hoja que se va a pegar en cada uno de los salones. Cada vez que se cumpla una propuesta, se va a subrayar. Al final del año si no hay, con que falte una propuesta de subrayar ustedes me lo pueden exigir y yo voy a quedar como un mal presidente. Yo les voy a dar el cumplimiento empleando el presupuesto que tenemos todo nuestro esfuerzo para hacer crecer esta gran sociedad de alumnos.

Entonces estás abierto a la evaluación
Desde luego que sí

¿Te someterías a un referendo en enero?
Sí

Y en caso de que sea en tu contra, ¿renunciar?
Así es

¿Compromiso ante Pandecta?
Sí

Muchas gracias. Explícame brevemente ¿por qué tú y no Carlos?
Mira, yo he tenido como te platicaba en los últimos años una participación en la Libre en los diferentes aspectos tanto en el aspecto académico como en el aspecto político, y dichas tareas las he realizado como habíamos comentado, no como, no como un mero fin, sino como el medio para poder realizar muchos más fines posteriores y hacer crecer a esta sociedad. He ayudado tanto al licenciado Pineda en el proyecto de investigación jurídica, como dedicado al apoyo académico el año pasado durante el periodo del comité ejecutivo presidido por Leopoldo Gómez, así como ser consejero editorial de Pandecta durante este año, escribir una columna semanal los viernes y en general revisar los diversos artículos .

Quieres decir que tu planilla es una línea de la planilla de Polo
No es una línea exactamente, es decir, nosotros tomamos lo mejor y quitamos los errores, sabemos que nada es perfecto, que las cosas son perfectibles, entonces somos conscientes de las cosas que han salido, digamos, no…, han salido incorrectas o mal, las pretendemos quitar y hacer un plan de desarrollo sostenido para tomar lo mejor por que si algo está saliendo bien, para qué quitarlo, ¿por qué no mejorarlo?

Entonces tomarás lo mejor, renovarás lo malo, pero sí está la planilla saliente de la Sociedad de Alumnos detrás de ti.
Eh… no del todo, realmente no es la antigua planilla porque realmente estamos pocos miembros de la planilla anterior, es decir, contamos con la mitad de la antigua planilla pero no están con nosotros, únicamente estamos integrando parte de la planilla tres miembros de la anterior planilla que antes estábamos en cargos de coordinaciones y no en los cinco puestos principales.

Si el compromiso con la libre es tanto como lo expresas, ¿por qué no presentaste un proyecto fuera de la sociedad de alumnos?, ¿porque necesariamente desde la dirección del comité ejecutivo?
También, como te comentaba también presenté un proyecto fuera de la sociedad de alumnos con el licenciado Pineda en su cátedra de introducción al estudio del derecho y bueno, también fuera de la sociedad de alumnos participé constantemente en Pandecta. Ahora, a partir de ahí he formado esta experiencia, y esas son las experiencias que tengo fuera del comité ejecutivo y que denotan participación dentro de la Libre y mis ganas de compromiso y de entrega en esta escuela.

Si pierdes, ¿trabajarías para llevar a cabo tus proyectos fuera del comité ejecutivo de la Sociedad de Alumnos?
Trabajaría para llevarlos a cabo, siempre y cuando el ganador estuviera de acuerdo, por si , es decir, no sólo los proyectos que tengo dentro de la sociedad de alumnos, sino también participar incluso en Pandecta y proporcionarle al ganador respectivo, mi programa, el programa que yo modifiqué bueno, que no modifiqué, sino que le dimos un toque diferente el año pasado, que es el de apoyo académico, obviamente con las respectivas ganas de que se haga crecer. Yo no tengo que estar casado con el comité ejecutivo para realizar lo que quiero, refiriéndome nuevamente al compromiso que tengo para hacer esta una mejor escuela.

Respecto a la cultura y tu apoyo a Pandecta, ¿qué nos podrías decir?
Pues mira, Pandecta tiene mi apoyo completo. Yo desde el año pasado y en años anteriores he participado con Pandecta. En segundo no participé directamente sino que mandé publicar un artículo que se publicó en la primera edición, no era jurídico; y el año pasado como consejero editorial tuve una perspectiva desde adentro de lo que es Pandecta y obviamente yo creo completamente en el proyecto, estoy completamente de acuerdo con la libertad de expresión, de imprenta y específicamente considero muy gratificante que en el caso de ganar o no ganar la crítica que hicieran ustedes porque esa es lo que… la retroalimentación que nos ayuda a mejorar todo lo que hacemos, incluso es por eso que hago el compromiso que te había comentado con el refrendo.

Entonces, ¿tu apoyo a Pandecta es total?
Así es, el apoyo con Pandecta que yo tengo tiene antecedentes. Es total.

Menciona dos críticas constructivas de la planilla contraria y menciónname dos cualidades también
Bueno mira, como críticas constructivas yo considero que en primer lugar Carlos no ha tenido tanto acercamiento con las actividades escolares en años anteriores, es decir ha participado en algunas cuestiones, pero no ha sido tan a fondo como creo que varias personas de mi planilla lo han hecho. Otra crítica ehh.. mmm.. realmente no tiene otras críticas, es la única crítica. Yo creo que es una persona muy capaz pero no ha tenido tanta experiencia como creo haber tenido yo y mis colegas. Y dos características muy buenas es que es una persona muy noble y es buen líder, y tiene gente muy capaz, pero por igual, igualmente te digo que yo considero que no han tenido la experiencia necesaria para poder pronunciarse en este sentido como comprometidos con la escuela, digo obviamente sí comprometidos porque se están, están haciendo esta campaña y todo, pero no con el gran compromiso que creo que tenemos nuestros integrantes. Esas serían las cualidades y las críticas que yo tengo.

Muchas gracias José Luis
No hay de qué Diego ▵

FACTUM
HECHOS, NO PALABRAS

CARLOS ALBERTO ORTIZ DE LA PEÑA ARTEAGA

Candidato a presidente de la SAELD.

Por: Diego Casillas Arce
Colaboración: Sergio Daniel Torres Ramírez, Julián San Martín Díaz

Nombre.
Carlos Alberto Ortiz de la Peña Arteaga

Platícanos ¿Por qué estudias aquí? ¿A qué te quieres dedicar?
Estudio aquí por dos razones fundamentales, estoy convencido de que la escuela libre de derecho es la mejor escuela de derecho del país. No solo por su fama y por su historia, sino también por el sistema que aplica. Y la segunda razón por la que estudio aquí es porque yo creo que la libre de derecho ayuda a formar a las personas un carácter casi .se podría decir un poco militar. Dada la disciplina y la perseverancia que como requisito para que un alumno pase al siguiente año tiene que realizar forzosamente.

¿A qué te quieres dedicar?
A la Administración Pública

Cuéntanos rápidamente de tu vida en la libre: Promedios, Reprobadas, y en general tu relación con los profesores y alumnos.
Pues bueno mi primer año fue un año muy especial, fue el primer año de la carrera. Participé en la sociedad de alumnos apoyando a Martín Vivanco, que no resultó ganador. Sin embargo después Ruth Zenteno, La presidenta de la sociedad de alumnos, me pidió la ayuda para realizar ciertos proyectos. No llevo ninguna reprobada, nunca he reprobado una materia. Promedios… no los tengo claros, no me importa a mí el promedio yo creo que hay cosas más importantes pero han estado entre 8.5 y nueve, tal vez el último año un poco más de nueve. Mi relación con los profesores ha sido excelente, tengo grandes amigos, papás de amigos míos y bueno independientemente de la relación que haya tenido con ellos después, he hecho grandes amistades con maestros. Pero sin lugar a dudas he encontrado grandes apoyos y grandes ejemplos en todos mis maestros.

Dentro de la escuela ¿Qué has hecho por la libre? ¿En qué órganos has participado? Y sobre todo háblame de tus resultados.
Bueno el primer año de la escuela libre de derecho participé como te decía en la campaña de Martín Vivanco, que no gano, sin embargo, digo un alumno de primer año no puede participar mucho. Ruth Centeno, la ganadora me pidió en algunas ocasiones que la ayudara a hacer reglamentos para los concursos, como el de oratoria, que nunca se realizó. Pero aun así yo le presté mi ayuda. Segundo año de la carrera apoyé a otro candidato que era Alfonzo Valenzuela, aunque resultó victorioso Martín Vivanco, y ya durante la administración de Martín Vivanco, también me pidió que lo ayudara en muchas cosas y lo ayudé. En ¿Qué Cosas? En que representara a la escuela libre de Derecho para recibir la vocación de los estudiantes, y ese mismo año participé en un programa en vivo, en el canal 40. Luego en Tercer año, participé primero como jefe de grupo de 3B y después fui electo como presidente del órgano electoral de la ELD, en donde, digo desempeñe el cargo conforme a estatutos. De hecho no sé si te acuerdas pero le tuve que negar el registro a una planilla que no cumplía con los requisitos, desde que yo estoy en la escuela eso nunca se había hecho, nunca ningún órgano electoral, había negado la la inscripción de la planilla por ningún motivo.

Digamos siempre has estado con la sociedad de alumnos
Desde el primer año

Háblanos de tu principal propuesta académica
Académico, nosotros tenemos un gran sueño. Tenemos un sueño que empezó desde segundo año de la carrera que compartimos con muchos alumnos de la ELD, creemos que la ELD se está rezagando en muchos ámbitos, y principalmente es uno. Su proyección a nivel nacional y a nivel internacional está francamente, por no decir mediocre, baja. Creemos que la libre si quiere seguir siendo competitiva a nivel nacional e internacional y permanecer como la primera escuela de derecho del país, debe de enfocar su esfuerzo en una proyección nacional e internacional. ¿Cómo se va a realizar esta proyección nacional primero? La nacional se va a realizar con diferentes convenios de colaboración tanto académicos, como deportivos, como culturales y de diversión con las principales universidades de la zona metropolitana, entiéndase La Iberoamericana, La Anáhuac, La UNAM, El ITAM, LA UP. Y posteriormente con las principales universidades a nivel nacional. Pero nuestra ambición va más allá de las fronteras de la República y queremos generar alianzas con universidades de otros países, ya nos hemos puesto en contacto con varias universidades europeas y americanas. De hecho la semana pasada platicamos con unas estudiantes que están en intercambio en México, bueno, haciendo estudios sociales. Y ya sabemos por donde vamos a generar estas alianzas con universidades primero de Alemania y EUA.

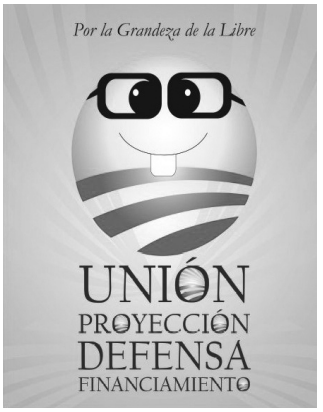
Durante tu semana de campaña. ¿Nos puedes enseñar los avances de estos proyectos, el tipo de universidades y demás?
Definitivamente. nos hemos puesto en contacto y ya hay avances, ya hay contacto. Y…y… definitivamente Diego, como tú sabes, va a ser un proyecto que muchos queremos, que no se va a realizar en los primeros 6 meses, tal vez en los primeros 8 meses, inclusive tal vez ni siquiera se logre en la primera administración, pero si no empezamos ahorita la ELD se va a rezagar. Si no empezamos a soñar desde temprano, nunca lo vamos a hacer. Y si lo piensas al final de cuentas a los que verdaderamente les interesan estos proyectos es a los alumnos. La sociedad de alumnos de la ELD, tiene una particularidad, es un órgano muy trascendente de la escuela ¿por qué? porque los maestros no son como en otras escuelas en las que la administración se encarga de la mayoría de las cosas que la sociedad de alumnos realiza.

¿Quiénes integran tu planilla? Y cuàl fue el criterio de selección
Ok, bueno primero que nada…

Háblamos de los principales
Carlos Guerrero, es el vicepresidente, el estuvo participando en Pandecta. El criterio de selección con Carlos Guerrero, no fue un criterio de selección, porque es un sueño que los dos hemos tenido desde nuestro primer año de la carrera. Vanessa Romero como tesorera, Vanessa es una niña sumamente inteligente, sumamente honesta, sumamente responsable. Diego Domínguez es una persona muy trabajadora, muy comprometida con sus proyectos, tiene muy buen promedio, nunca ha reprobado ninguna materia tampoco.

¿Estás dispuesto a que los alumnos evalúen tu trabajo?, porque queremos resultados.
De hecho es una de mis propuestas como lo vas a ver en su oportunidad. Ya existe la figura de rendición de cuentas en el estatuto y en el reglamento.

>>



<< Sin embargo no es una rendición de cuentas efectiva, porque no se hace públicamente, se hace bimestralmente y ante los órganos de la sociedad de alumnos correspondiente. Yo quiero hacer independientemente de estos dos de estas rendiciones de cuentas bimestrales, dos rendiciones de cuentas generales, una semestral y una anual de la administración completa. Estas van a ser públicas y se van a desplegar las propuestas de campaña y los logros realizados al público y a la vista de todos los alumnos.

¿Pretendes dar resultados, permitir evaluación?
La evaluación y la transparencia va a ser algo que va a caracterizar a mi administración y los resultados van a ser 100 de 100

¿Te Comprometerías entonces a un refrendo en Enero?
Definitivamente y feliz de la vida un referendo.

Y si los resultados fueran reprobatorios y de insatisfacciòn ¿renunciarías?
Si

¿Compromiso ante la escuela por medio de Pandecta?
Si

Es un gran compromiso Carlos. Explícanos brevemente ¿por qué tú y no José Luis?
José Luis es un gran amigo, una gran persona, una persona decente. No voy a hablar mal de José Luis, no es mi lugar ni es mi posición. Yo creo que las personas en una competencia deben resaltar por sus cualidades, no por los defectos de los demás. La visión que tiene mi planilla y yo tenemos de la sociedad de alumnos, es una visión muy ambiciosa, es una visión que abarca metas que en un principio van a sonar imposibles pero que se deben iniciar, es una visión que no se limita a lo clásico que ha sido la sociedad de alumnos de la escuela libre de derecho, va mucho más allá. Retoma la actitud, la actitud perspicaz, la actitud reformadora de los estudiantes a lo largo de la ELD, si te das cuenta la sociedad de alumnos, es un órgano débil, es un órgano discreto, es un órgano apático. Pero yo no me refiero a la sociedad de alumnos, me refiero a la comunidad de alumnos, queremos seguir siendo la primera escuela de derecho del país, tenemos que fortalecer a la sociedad de alumnos, esto se va a hacer con un liderazgo efectivo, con un liderazgo ambicioso, con un liderazgo integral. No me queda la menor duda de que José Luis, es una persona muy capaz y muy inteligente, sin embargo algunos de sus resultados como integrante de pandecta, o como coordinador de apoyo académico, en palabras de algunos alumnos han dejado mucho que desear. Yo creo que es muy importante respaldar nuestros compromisos con acciones y tenemos un sueño en la planilla Unión; Consideramos que no solo va a ser importante materializar, sino que va a ser necesario materializar, para que la comunidad de alumnos de la libre de derecho, siga posicionándose como la comunidad de alumnos de la primera escuela de derecho del país.

Si dices tener tanto compromiso con la sociedad de alumnos, ¿por qué no presentaste alguno de estos proyectos tan buenos y tan ambiciosos en pro de la libre desde antes, por qué únicamente encabezando el comité ejecutivo?
Bueno de hecho si, si retomamos un poco mis actividades en la libre, vamos a ver que efectivamente ya implemente algunos de estos programas como el programa de estudio focalizado. El programa de estudio focalizado consiste básicamente en dividir las materias o asignaturas de un salón, hacer comisiones integradas por 4 alumnos o 5, que se dediquen a realizar una carpeta de estudios para todos los alumnos al final del año. Eso lo implementamos el año pasado en 3b, se hizo en algunas materias, pero en algunas no, pero si adquirimos esta costumbre desde primer año, se va a lograr. También he participado ya, antes de estar en la administración de la sociedad de alumnos, en apoyos para los alumnos, como el que estamos realizando actualmente, asesoría para la tesina. Ayudamos a los alumnos de primer año, primero que nada a mejorar su redacción, segundo para enseñarles un poco de metodología básica y tercero a elegir su tema. Y en estos cursillos de apoyo a la tesina, también estamos dando consejos prácticos de cómo llevar la vida en la libre y de cómo estudiar. Sin embargo hay muchas de nuestras metas que no se pueden realizar desde afuera, se tienen que realizar desde la sociedad de alumnos. Y creemos que un liderazgo fuerte, efectivo e integral que logre unir a la ELD, a la comunidad de alumnos y que logre encausar las metas y las ambiciones de los alumnos hacia un mismo lugar, va a ser capaz de lograr todo lo que nos propongamos, porque la ELD, nunca ha titubeado y nunca ha fallado en hacer lo necesario para permanecer como la primera escuela de derecho del país.

Si pierdes, ¿trabajarías para llevar a cabo tus proyectos fuera de la Sociedad de Alumnos? Con la otra planilla encabezándolos, pero ¿con la misma entrega y con la misma disposición?
Si, lo he hecho anteriormente, hago por mis compañeros de la escuela, desde donde pueda, tenga el cargo que tenga, siendo las posibilidades que sean. Porque yo veo a la sociedad de alumnos, no como un fin, sino como un medio, un medio muy efectivo para realizar muchos de nuestros sueños, sin embargo no es el único medio.

¿Qué piensas de Pandecta y de la cultura dentro de la libre? Y ¿Qué apoyo le piensas dar?
Creo que Pandecta es un órgano . Creo que el órgano de Pandecta debe ser protagónico en la sociedad de alumnos, dejar de ser un órgano auxiliar, como se establece en el estatuto. Yo creo que la difusión de la cultura en una sociedad de alumnos de una escuela de Derecho, no solo es importante sino que es esencial. Creo que actualmente el régimen presupuestario de Pandecta los está limitando porque . se bajo de golpe, y si queremos seguir dándole continuidad a la administración actual, que francamente es muy buena, tenemos que hacer lo que a nosotros nos corresponde.

Entonces que, ¿Tu apoyo a Pandecta es pleno?
Mi apoyo a Pandecta, como a los otros órganos de la sociedad de alumnos de la ELD, es pleno, ¿por qué? Porque estoy convencido que la difusión de la cultura, es una prioridad del alumnado de la ELD.

Menciona dos críticas y dos cualidades de la planilla contraria.
Voy a empezar por las cualidades. Son grandes amigos, José Luis, no sé a estas alturas ¿Quién va a ser vicepresidente? Pero José Luis es un gran amigo mío, una persona muy capaz, una persona inteligente. La otra cualidad de la planilla sería que son personas que saben apoyar a sus amigos cuando se les necesita.

¿Qué dos criticas podrías hacer? Constructivas desde luego.
Dos críticas constructivas. Numero uno creo que la composición de la planilla está hecha más que nada para ganar las elecciones, no para ejercer la administración. Número dos creo que las propuestas de la planilla contraria, reiteran lo que se ha visto en todos mis años de la libre. Van encaminadas prioritariamente a asuntos de diversión los cuales nosotros no vamos a excluir. Y han fallado en innovar o en proponer cosas nuevas que verdaderamente apoyen en forma a la sociedad de alumnos.

Muchas gracias Carlos.△

EMILIO GARCIADIEGO

Candidato a presidente de la SAELD.

Por: Diego Casillas Arce.
dcasillasarce@revistapandecta.mx

Debido a que el registro de la planilla de Emilio Garciadiego se llevó a cabo el última día dentro del término, fue imposible entrevistarlo como a los otros dos candidatos. Por ello, se recogen los puntos principales de las entrevistas anteriores y se solicitó al nuevo candidato su desarrollo breve y por escrito.

Nombre.
Emilio
Garciadiego Ruiz

Hablando de mí.
Siempre he sido un alumno bastante entusiasta de esta escuela, y creo que eso se debe a que he tenido el gusto y el placer de haberme encontrado siempre con buenos amigos, personas interesantes, maestros que me han motivado, y en general, gente valiosa y admirable que le han dado a la Libre, tanto como ella nos ha dado a nosotros.

Si tuviera que hablar de un logro personal, diría que mi principal logro ha sido poder tener una buena relación con los buenos amigos que me ha dado esta escuela. Gracias a Dios tampoco he tenido ningún problema con algún profesor o persona de administración. Tampoco he acumulado arrepentimientos o amarguras en mi paso por la Libre, sino que he quedado cada vez más satisfecho por presenciar, día con día, el potencial que tiene esta escuela en los alumnos que forma diariamente.

Insisto en que estos son, a mi entender, los verdaderos logros que podría presumir, lejos de otros objetivos, que no sirven de mucho si no existe un grupo de personas cercanas con quien compartirlos.

En la cotidianeidad de mi vida me considero una persona pacifica, que encuentra felicidad en las actividades más sencillas y comunes cada día, es decir, me gusta estar con mi novia, con mis amigos, el futbol, la música, leer, el cine, etc.

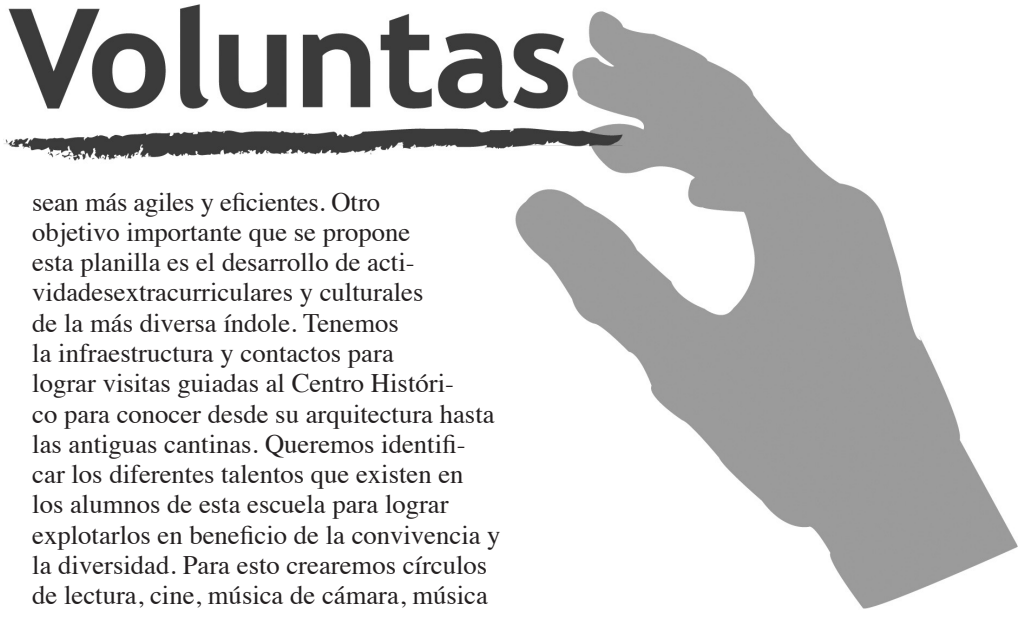
Principal Propuesta.
El principal objetivo al que apuntamos con esta planilla es el humanizar las relaciones que se han vuelto más distantes y rígidas. Queremos atender cuestiones que deberían resolverse con mayor compasión y respeto. Un ejemplo de esto sería lograr una mayor discreción al dirigirse a los alumnos atrasados en sus pagos de colegiaturas, evitando siempre exhibirlos. En este mismo orden de ideas nos gustaría ser verdaderos mediadores y conciliadores en la solicitud de becas. También nos parece muy importante evitar el trato diferenciado y violencia cultural que a veces reciben los alumnos de primer año en muchos sentidos. Tenemos que hacerlos sentir parte de la Libre, ya que lo único que los distingue de los alumnos de grados ulteriores es el haber nacido un par de años después que el resto. Un ejemplo de lo anterior seria buscar que se les permita rentar más de un libro en la biblioteca o que se les permita tener la participación que ellos deseen en los órganos de la escuela.

También nos interesa lograr que, mediante el dialogo con la administración de la escuela, se puedan flexibilizar ciertas reglas operativas para beneficiar a más personas. Un ejemplo concreto de lo anterior seria lograr un descuento considerable en los boletos de estacionamiento para aquellas personas que acrediten ser parte de una ronda para asistir a la escuela. Otra cuestión a tratar en el mismo tema es lograr que los trámites para rentar libros e imprimir documentos sean más agiles y eficientes. Otro objetivo importante que se propone esta planilla es el desarrollo de actividadesextracurriculares y culturales de la más diversa índole. Tenemos la infraestructura y contactos para lograr visitas guiadas al Centro Histórico para conocer desde su arquitectura hasta las antiguas cantinas. Queremos identificar los diferentes talentos que existen en los alumnos de esta escuela para lograr explotarlos en beneficio de la convivencia y la diversidad. Para esto crearemos círculos de lectura, cine, música de cámara, música contemporánea, torneos en todo tipo de deportes y visitas a todo tipo de lugares.

Además de estos ejes sobre los cuales tenemos puestos nuestros esfuerzos, también proponemos la apertura a más propuestas de los alumnos y la continuidad con las aportaciones que comúnmente hacen las Sociedades de Alumnos, para las cuales ya existe una infraestructura que habrá de respetarse, perpetuarse y mejorarse.

Compromiso con Pandecta.
Pandecta ha sido, en mi propia experiencia en la Libre, el proyecto más trascendental. He colaborado en el Consejo Editorial de Pandecta durante tres de mis cuatro años en la escuela, en donde pude ver, para mi entera satisfacción, una evolución sincera y sostenida en la publicación. Lo anterior debido a personas brillantes que han sabido dirigirla con compromiso y a las cuales tengo el gusto de conocer como jefes en Pandecta y como amigos. Por lo anterior mi cercanía y compromiso con Pandecta es muy claro y está en nuestro principal interés fomentar y promover la autonomía, amplitud y proyección de la revista, que tan buenos frutos ha dado con la gente que aun sigue al frente de ella.

Cuestión del Referéndum.
El control y evaluación de los compromisos de la Sociedad de Alumnos mediante un referéndum en enero nos parece una idea de la mayor importancia y nos comprometemos solemnemente a respetarla y promoverla. El valor de esta idea yace, a nuestro entender, no solo en proteger los objetivos señalados por las planillas sino también en la inclusión que significaría este mecanismo, de todos los alumnos en la correcta administración de la Sociedad de Alumnos. ▵

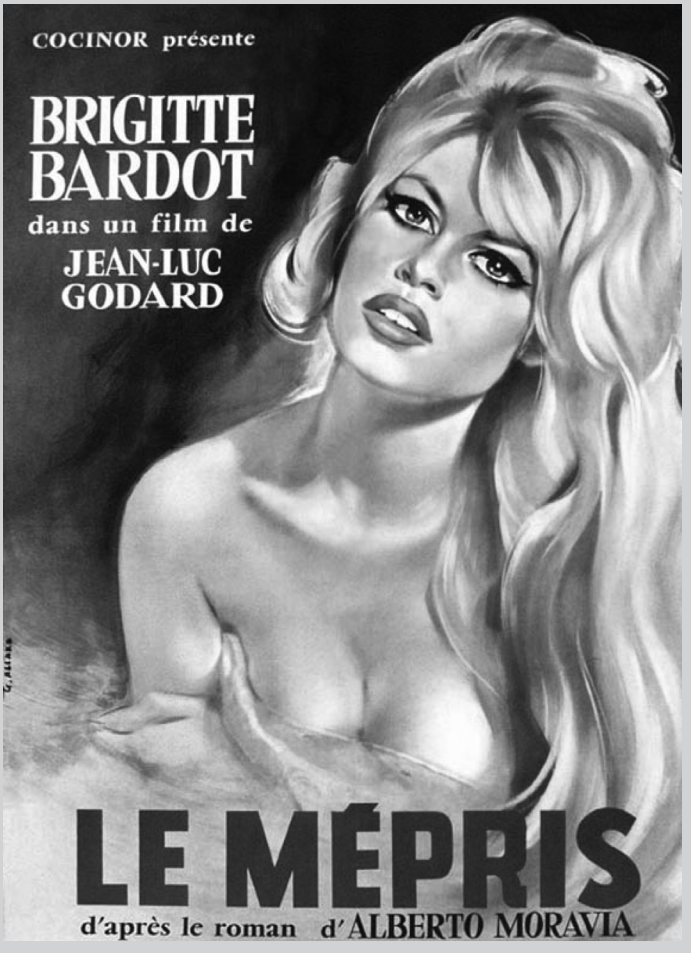


Rojo, azul y amarillo

Por: Anónimo Curioso

Una perspectiva distinta de la pantalla grande; el cine de arte. Entérate acerca de lo que tiene nuestra Ciudad que ofrecernos al respecto

¿Porqué habría de aburrirme si las materias son nuevas y los renombrados autores de cada especialidad que para marzo he de aborrecerlos, apenas empiezan a sonar en mi cabeza? Tengo todo un libro de Ferrajoli por leer y resumir, tendré que preparar no solamente la clase sino además estudiar la pasada para evitar "chambitas" como esta. En fin, después de las 10 de la mañana empieza el tiempo de ocio que mi desempleo y el horario de la escuela me permiten tomar; en un departamento frío y con un café diluido gracias a una obsoleta cafetera, claro, antes de bañarme, dedique mi tiempo a una película de 1963 de cine de arte que sólo a Pepe Gläschen se le ocurriría verla; *El desprecio (Le mepris)* de Jean Luc Godard, uno de los cineastas más influyentes del siglo XX.



La obra del cineasta franco-suizo no permite realizar una reseña para atraer e invitar a los ojos de los lectores a gozarla. Sin embargo, podría en cierta manera relatar el cúmulo de sensaciones vividos por un amateur-aficionado-novato-mocoso del cine, lo cual no haré.

¿Qué más? a ponerse cómodo que estas películas son para jetearse.

El director presenta una compleja relación la cual no me hizo entender la película en lo más mínimo; cualquier palabra de los actores modificaba mi interpretación de la situación para presentarme un escenario distinto. Cosas sin decirse, malinterpretaciones, expectativas distintas, tratos extraños y preocupaciones e indiferencias simultáneas, son algunas de las actitudes que toma esta pareja que muestra Godard al pasar por las etapas del amor, la indiferencia, hasta llegar al desprecio.

Sin duda Godard plantea un panorama complejo y difícil de explicar. Pero ahí estaba, dejándome llevar por sus escenas en distintas tonalidades, por sus tomas e imágenes nítidas, por su utilización medida y pulcra de colores vivos; rojo, azul y amarillo. Pero no todo es desconcierto. Godard me dejó entrever de manera muy clara las distintas actitudes de los personajes según su origen. No escatimó en representar la prepotencia, la ignorancia y la estupidez americana; el romanticismo y el liberalismo francés, y la erudición y el orgullo alemán.

Una obra que no indica el momento para reír o llorar, que no remarca el detalle hasta que no exista duda en el público de la intención del personaje, y un filme que no necesita de un *soundtrack* determinado para contar con distinta música según la ocasión es lo que hace Godard de *El desprecio*. Hace pues, que su obra aparezca como ajena a él y propia del vidente, como suya pero de todos, libre de todo juicio erróneo, muy a su estilo: con un inicio, un clímax y un final, pero no necesariamente en ese orden, pues en su concepción, el cine no es un arte ni mucho menos una industria, el cine es y debe ser un misterio.

Muy buenas películas de cine de arte, mexicano o extranjero, se están exponiendo en el Cine Lido que se encuentra en el Fondo de Cultura Económica de la Condesa en la esquina de Tamaulipas con Benjamín Hill. Las entradas están en $35 pesos. Pueden visitar la cartelera en el portal de internet www.cinelido.com.mx o no. Como recomendaciones está el documental sobre la vida de las familias de los inmigrantes mexicanos titulado *Los que se quedan,* o bien la película *Las buenas hierbas;* un relato sobre una herbolaria con Alzheimer, la química de las plantas, y su relación con los sentimientos humanos. ▵

Las elecciones...

Por: Rodrigo Moreno
fmorenomollo@revistapandecta.mx

Esta semana inicia formalmente el periodo de elecciones para Presidente de la Sociedad de Alumnos de la Escuela Libre de Derecho. Dentro de poco, al salir de clases, en las mañanas, nos toparemos con "regalos varios" de parte de bien peinados y trajeados alumnos que se presentaran como: "Juan Topo, candidato a Presidente, tu amigo y tu mejor opción". Al regresar a clases, en la tarde, encontrarás la explanada de la escuela llena. Fácilmente te darás cuenta como los trajeados y bien peinados, que conociste en la mañana, ahora están infiltrados entre los diferentes grupos de amigos. Si te acercas a alguno de ellos, notarás que el tema de la plática es: "Cómo la escuela necesita alguien que se interese por los alumnos y los represente como se debe".

Más adelante en la semana, pasarán a tu salón con los y las más guapas de su planilla, durante clases estratégicamente seleccionadas (la clase del maestro con el que mejor se llevan) a decirte como ellos son diferentes a los demás, acto seguido van a apuntar en una esquina del pizarrón el lugar y la hora de su fiesta de planilla, para cerrar con el típico: ¡No faltes!

Todavía más adelante en la semana va a haber un debate en el que los candidatos se van a echar tierra solitos debatiendo sobre temas tan interesantes e irrelevantes como: "Tú no sabes cuál es el artículo 4to de los estatutos" y "Pero tú, no sabes recitar Poesía".

Por último, un día después, vas a bajar a la explanada a votar en una mesa en la que te van a estar viendo los candidatos, con cara de cachorro de labrador por la ventana de la tienda de animales, cara que incluye una sonrisa tan grande que vas a poder notar que ese día usaron hilo dental.

El año pasado, después de este proceso -el cual no sé si es regla general, pero yo llevo dos seguidos con ligeras diferencias entre uno y otro (básicamente los nombres de los participantes)- me hice una pregunta: ¿Voté por él porque me cae muy bien o porque creo en su proyecto?

El punto que quiero hacer es: el cargo de Presidente de la Sociedad de Alumnos (PSAELD) es muy importante. El Presidente como su planilla va a representarnos a nosotros, los alumnos. Y esa representación no es solo para hablar a nuestro nombre en eventos académicos o sociales, no solo es para organizar una fiesta de disfraces el Día de Muertos y una de gala en Navidad, no solo van a organizar el torneo de futbol y el de domino. Ese cargo es para representarnos y a nuestros intereses.

Si lo que esperas de la SAELD es que se vean bonitos en los eventos importantes y que consigan el balón para jugar futbol, eso es lo que te van a dar. El nivel de exigencia que nosotros tengamos para el presidente de la Sociedad de Alumnos es el nivel al que él estará obligado a cumplir. Entonces pregunto: ¿Qué queremos como Sociedad de Alumnos? ¿Intermediarios entre los profesores y nosotros, sesiones de ayuda para clases importantes, actividades para los foráneos los fines de semana, conferencias de diferentes temas de moda, una solución al problema del estacionamiento, mejor servicio de cafetería, actividades extra-curriculares:

partidos de futbol, conciertos, cine, obras de teatro, viajes? ¿O prefieres conformarte con un torneo de fut y una fiesta en Navidad?

Muchas veces he discutido este tema con gente de la escuela, y la opinión de muchos es que el Presidente de la SAELD no sirve más que para organizarnos el fut y hablar a nuestro nombre en la comida de la Libre. Que en realidad no puede hacer nada, porque los alumnos no podemos solucionar los problemas de la escuela: eso les toca a los profesores y meterse en eso, es arriesgarse a que lo corran. Coinciden en que lo único para lo que sirve el cargo de PSAELD es para ponerlo en el curriculum.

Pues estoy en total desacuerdo: el cargo es el más grande honor que puede tener un alumno de la Libre. Y sus posibilidades están limitadas, solo, por sus capacidades personales. Los profesores son la cabeza de esta institución: con todo derecho y muy necesario. Pero los alumnos también somos parte importante de la escuela, el día de mañana algunos seremos maestros, y otros seremos los que saquen al país de nuestros problemas actuales. El PSAELD es nuestro líder, nuestro representante. La mediocridad que nosotros le pidamos, es la mediocridad que él o ella nos va a dar y, la última vez que chequé la historia de nuestra escuela, no recuerdo que "mediocre" fuera una de las características de nuestros fundadores. ¿Cómo queremos prepararnos para nuestro futuro?

Lo único que pido es que en estas semanas electorales no te dejes llevar por los tamales y donas que regalen. No escojas pensando en que va a ser tu cuate. Escoge la opción que tenga un verdadero proyecto de representación, la que busque trabajar por nosotros y no solo por beneficio personal. Escoge el proyecto que represente un reto para nosotros y que una vez cumplido nos ayude a ser mejores. Un consejo: Elige al que más se parezca, en su forma de pensar, a Ezequiel Padilla o a Manuel Herrera y Lasso.

Y si tienes ganas de algún día ser candidato a la SAELD, asústate y prepárate; porque no va a ser fácil, y se espera mucho de ti. ▵

IMPORTANCIA DE LA ELECCIÓN DEL COMITÉ EJECUTIVO DE LA SAELD

"El mayor castigo para quienes no se interesan por la política es que serán gobernados por personas que sí se interesan" Arnold

J. Toynbee

Por: Alejandro García Vidal

Alejandro García, alumno de nuevo ingreso en nuestra Escuela, enfatiza en la importancia de las próximas elecciones escolares y propone una determinada actitud al respecto.

En esta semana elegiremos a nuestro nuevo Comité Ejecutivo de la Sociedad de Alumnos, considero relevante que reflexionemos sobre la importancia de este ejercicio democrático en nuestra vida como estudiantes de la Escuela Libre de Derecho.

El término elecciones viene del verbo latino *eligere* y su historia en el mundo moderno tiene poco más de dos siglos. Es un procedimiento con normas establecidas donde toda la población elige una o varias personas para ocupar algún cargo. En casi todas las sociedades existe alguna forma de elección de representantes, no obstante el sistema de votación, el alcance del sufragio y la limpieza del proceso difieren mucho de una sociedad a otra.

¿Por qué es importante esta elección? La importancia de este suceso estriba en que el Comité Ejecutivo es el órgano que representa a lo Sociedad de Alumnos, convirtiéndose así en la voz de cada uno de los estudiantes de la ELD ante autoridades de la Escuela y ante otras Sociedades de Alumnos. Todos y cada uno de nosotros tenemos que participar, tenemos que hacer escuchar nuestra voz a través de este Comité; empero es importante considerar que debemos elegir a los candidatos que posean las mejores propuestas, y además sean capaces de ejercer su cargo en aras del mejoramiento de nuestra comunidad estudiantil.

La democracia se presenta como la oportunidad idónea y única para que seamos escuchados, así que no sólo votemos, también hay que proponer medidas que mejoren nuestra vida de estudiantes en la Escuela Libre de Derecho. Para ejercer nuestro voto de una forma correcta tenemos que tener en cuenta las siguientes consideraciones:

1.- Cada uno de nosotros debe analizar medidas que mejoren nuestra comunidad. Podemos charlar con nuestros compañeros y juntos proponer ideas para que estas sean analizadas por los candidatos respectivos.

2.- Seamos críticos. En esta semana habrá oportunidad de conocer a los candidatos para presidente y sus respectivos equipos de trabajo. Hablemos con ellos y analicemos las propuestas que tienen y cómo éstas benefician a la comunidad estudiantil.

3.- Tomemos a la democracia como forma de vida. Eventualmente votaremos por un determinado candidato, tal vez gane o pierda. No obstante, debemos de estar conscientes de que el votar es sólo una cara de la democracia, la otra guarda un catálogo de deberes. Deberes que hay cumplir, no sólo como alumnos, sino como ciudadanos que han decidido tomar en sus manos el destino de su país. ▵

LIBERADOS

Por: Gerardo Pérez-Chow Martínez, Consejero de Pandecta.
gperezchow@revistapandecta.mx

RESULTA que no fue suficiente el sufrimiento vivido en los 2 meses de temporada de exámenes, sino que para rematar, fue necesario que nos recortaran 2 semanas nuestras anheladas y merecidas vacaciones.

TODO PARECE INDICAR que, no obstante el daño causado, tal decisión se debe a la intención de reajustar el calendario académico en beneficio de los alumnos.

SEGÚN SE DICE y estoy de acuerdo, ahora podremos disfrutar más de nuestros veranos y destinar el tiempo ganado a actividades extra curriculares, viajes con amigos o vacaciones familiares.

LA INICIATIVA QUE NO HA PROSPERADO es aquella propuesta por el mismísimo "Huesos" de cuarto año, que en listas responde al nombre de Carlos Hernández Islas.

SU BIEN INTENCIONADA reforma consistía en reducir el programa de estudios a 3 años de carrera, eliminando un 40% de las materias, así como la tesis y el examen profesional como requisitos para recibirse. (Gran idea)

A LA DISTANCIA SE ADVIERTE, que Regina Monroy, alumna de 4to. año, manifiesta una inusual alegría.

¿SERÁ que dentro de poco la veremos vestida de blanco?

EN LOS PASILLOS MUCHO SE HABLA de la presentación… perdón, magistral presentación del nuevo libro de nuestro maestro, el Doctor Luis Pazos.

Y NO ES PARA MENOS, pues bastó con escuchar al presídium, integrado por nuestro Rector, el Lic. Fauzi Hamdán, y los Ex Secretarios de Hacienda y Crédito Público, el Dr. Pedro Aspe y Don Francisco Gil Díaz, para advertir la calidad e importancia del nuevo libro.

PERO HABLANDO EN SERIO, no hace falta leer el libro para saber ¿Quién manda en México?... R. las mujeres.

HABLANDO DE TRIUNFOS Y MANDOS, la siguiente semana se dará a conocer el vencedor en nuestra contienda política, a saber, la carrera por la presidencia de la Sociedad de Alumnos.

A DIFERENCIA de los anteriores años, será Emilio Garciadiego el único alumno de 5° año que busque la presidencia; más no es de extrañarse, pues es posible que sea también el único representante de esa generación que puede hacer efectiva competencia a las dos planillas de cuarto, encabezadas por José Luis Gutiérrez y Carlos Ortiz de la Peña, respectivamente.

HABRÁ QUE VER qué planilla resulta más atractiva a los ojos de los alumnos… de primer año, que siempre han sido el voto fuerte. ▵

Reflexiones sobre un cambio esperando equivocarme

Oaxaca vista por un Oaxaqueño

Por: José Antonio Avedaño

"No es una transformación en la forma de pensar y ver las cosas, no hay puntos de acuerdo entre ellos mismos, para ser más claros, es el mismo partido pero con distintos rostros de portada, es una sustitución y no una transformación."

La elección estaba perdida desde el momento en que El Numero Uno dijo quién sería el sucesor, al parecer se le borró de la mente que "el tapado" estaba en quinto lugar de seis posibles en las encuestas de su partido. También olvidó que el candidato opositor gozaba de gran popularidad; no se acordaba que hace 6 años por poquito le alcanzan los votos para ganarle. El tapado sabía que no era su turno, que había mejores posicionados y mayores reflectores en otros rostos, pero aun así fue más grande su ambición ¿Quién le dice que no a su jefe cuando le ponen todo en bandeja de plata? El camino se veía distinto a los de anteriores ocasiones, no había ruta trazada por que "el tapado" no era popular, no tenía gran reconocimiento dentro del partido. No había liderazgo ni dirección, mucho menos coordinación. Al no otorgar el lugar al verdadero merecedor del puesto dividió un gran partido fortalecido en pedacitos de partido, olvidó por completo una de las mayores responsabilidades que un político tiene; elegir a su sucesor.

De esta manera, la gran estructura electoral del partido dedicó sus principales esfuerzos en la difusión del candidato dentro de su propio partido. Teniendo tales actos como consecuencia, la poca atención de la campaña para la gente. En resumidas cuentas, mucha estructura y poco candidato. Se olvidan que así no se ganan las campañas. Un Estado no es un solo hombre.

El candidato opositor, por segunda vez, llevaba poco menos de 10 años de campaña y varias vueltas recorriendo el Estado. Fortalecido por la unión de todos los partidos en contra del partido oficial era mucha la labor por hacer y casi todo en contra; dos meses de campaña, poca gente, escaso el tiempo y el dinero.

El Estado y su sociedad se debaten entre lo viejo y lo nuevo, los optimistas desearían la oportunidad de una vida democrática. Es verdad, en aquel Estado se vive un México, el México del abandono al campo y a los indígenas, del compadrazgo, del caciquismo, el México de unos cuantos, el del corporativismo, el represor, el controlador, el de la pobreza, el retraso, la marginación, la lucha de clases… el México de mediados del siglo pasado.

Ganó la oposición, pero sobre todo ganó Oaxaca porque salió a votar en paz. Esperamos un cambio real, no se trata de pasar del Estado autoritario y centralista al predominio de unos cuantos consorcios igualmente autoritarios; tiene que desplegarse una sociedad civil que aprenda a exigir, que sea plural y organizada, con organizaciones fuertes y sobre todo, con ciudadanos fuertes. Necesitamos un gobierno que busque la participación, plural en su administración, transparencia y proyectos bien definidos. Ahora la parte realista, la oposición encontrará un Estado sin orden, sin pies ni cabeza. Un futuro gobierno con gente nueva e ideas frescas, pero sin experiencia. Consecuencia de los problemas que lo acechan y en busca del orden indispensable para el progreso tendrá que repartir mucho poder, y el riesgo acecha si es que de tanto repartir se queda con poco, o muy poco. Encontrará también una sociedad ansiosa de resultados, que sabe lo que quiere en virtud de largo sufrimiento. Representa para ellos el "ahora o nunca".

Espero equivocarme por el bien de mi Estado, pero la tienen muy difícil. Realmente espero estar equivocado y ver en algún momento una verdadera transformación en este lugar, pero creo que es profundamente difícil, independientemente de los colores y de las preferencias que uno pueda tener, este cambio no representa lo que dice ser, es un cambio de personas y no un cambio de sistema, no es una transformación en la forma de pensar y ver las cosas, no hay puntos de acuerdo entre ellos mismos, para ser más claros, es el mismo partido pero con distintos rostros de portada, es una sustitución y no una transformación. ▵

Tacorner: "Tacos Doña Guille"

By: THE J- DOG

Los tacos taurinos consisten en una mezcla de cecina, longaniza y chicharrón bañados en una salsa de chile morita en ocasiones acompañados de chile costeño. Son la mezcla perfecta para curar una fuerte resaca resultado de una larga noche dedicada a consumir grandes cantidades de alcohol y substancias psicotrópicas. En los últimos años ha existido un "*boom*" en los llamados tacos taurinos, popularizados por los famosos "Tacos Don Manolito" que se encuentran en cada esquina de la ciudad, y por el más tradicional "Villamelón" encontrado enfrente de la Plaza de Toros México. Los "Tacos Don Manolito", aunque ofrecen facilidades como pago con tarjeta y meseros, definitivamente dejan mucho que desear en cuanto a su preparación, sabor y exagerado precio. Sin mencionar el molesto ambiente de "crudos por dos cubas" que se puede encontrar en algunos de los locales. El Villamelón, en sabor, es infinitamente superior a los Manolitos, pero el proceso de obtener tus tacos por medio de un extraño sistema de boletos y rogarle a unas necias señoras que esperan propina en cada pedido, entre una muchedumbre hambrienta de sudorosos, recuerda lo que es pedir un expediente en un juzgado en Fray Servando, cosa que hay que evitar a toda costa en estado de post-ebriedad. ¿Qué nos salvará de una segura convulsión? Antes conocidos como "Rosita Alvires", hoy llamados "Antojería Guille" y mejor conocidos como los "Tacos de Doña Guille" son sin duda la mejor opción. Supuestamente los primeros y originales tacos taurinos, cuentan con dos locales, uno ubicado enfrente de la Plaza de Toros y el original en la Colonia Portales. Doña Guille supera por mucho a su competencia, tanto por sabor, precio y ambiente. Mas rústicos que el mismo Villamelón, la longaniza un poco mas quemada de un lado que del otro, los cortes irregulares de la cecina y los pequeños trozos de grasa que se le pegan al chicharrón, sin mencionar el chicharrón ahogado que flota en la salsa morita, aseguran que se sienta la abismal diferencia con los demás tacos taurinos. Y acompañados de un "chelato" (cerveza y clamato) garantizan curar hasta la peor de las crudas de crack de Amy Winehouse. La atención por parte de un séquito de ambilísimas "ñoras", las cómodas mesas en la banqueta que dan a la Plaza de Toros y la modesta cuenta harán su experiencia en *Doña Guille* digna de repetirse diariamente.

***Antojería Guille**: Atlanta esq. Alberto Balderas, Col. Nápoles. (Plaza de toros).* ▵

Por: Royer Brown

Cultura ...¡la que nos falta!

Cine

El Origen
(Christopher Nolan)

No se ustedes, pero cada vez que yo voy al cine, estoy a la expectativa de que la película resulte ser algo fuera de lo normal, que logre atrapar en su contenido y juegue con los espectadores: genere nervios, miedo, melancolía, felicidad, tristeza, y cualquier otro fin que se proponga. Esta película, como muy pocas, lo logra. Nolan nos demuestra que sus trabajos anteriores (entre ellas Batman: el Caballero Obscuro, Memento y El Prestigio) no fueron éxitos de suerte, sino las primeras piezas de una colección que amenaza con apenas estar empezando. La película trata de un Arquitecto (sí, para variar un arquitecto y no un abogado), personificado por Leonardo DiCaprio, que puede entrar a los sueños de las personas y robar información importante: para esto necesita un equipo de personas con diferentes especialidades que le ayuda a realizar esta especie de robo industrial. Sin contarles más de la historia de esta película ampliamente recomendada, que aunque puede sonar a ciencia ficción típica, no lo es. Cuenta con un reparto de buenos y experimentados actores que complementan el buen guión lleno de suspenso y habrá que ponerle mucha atención para entenderle; valdrá la pena. Apúrenle! Pues le queda poco tiempo en cartelera a esta gran película.

Eventos

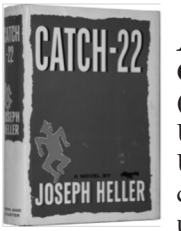
Corona Capital 2010

De vez en cuando organizan en México festivales de música; una actividad muy divertida para los estudiantes, sin duda. Un día entero, de sol a sol, de puras presentaciones en vivo de grupos tanto nacionales como internacionales. Con un par de "vaqueros" bien puestos, unos tenis cómodos y una sudadera por si pega el frío, tienes suficiente para pasar el día en el Foro Sol, este 16 de Octubre, caminando de un escenario a otro (hay 2 escenarios), comprando el souvenir en alguna de las tiendas que se ponen, o pidiendo el "refill" de refresco o cerveza para que pase bien la Hamburguesa. Las bandas estelares son: Interpol, James y Regina Spektor. Para completar hay otras como White Lies, The Temper o Soft Pack, entre muchas otras. Si la música es lo tuyo, ese fin de semana no tienes nada mas importante que hacer.

Música

Wolgang Amadeus Phoenix
(Phoenix)

Este disco es ya "viejo", pues lleva más de un año en el mercado. Pero a pesar de ello, sigue siendo una gran opción para escuchar música del llamado estilo "Hipster". Con ritmos tranquilos y letra pegajosa, este material es muy agradable para un viaje en coche o incluso para ambientar un día de flojera con los amigos. La canción "Liztomania" es sin duda la mejor, pero las demás no dejan nada que desear, haciendo que el disco entero suene como una gran canción. Si tenemos que mencionar algo malo del disco, eso es su corta duración, ya que no llega ni a la hora. Pero definitivamente es una buena opción para pasarla bien, sobretodo ahora que el grupo está a punto de volver a México –con este mismo disco- al Palacio de los Deportes.



Libros

Catch-22
(Joseph Heller)

Un libro que en Estados Unidos es considerado tan clásico que su nombre se usa para referirse comúnmente a una situación en específico: Una situación difícil de la cual no hay escapatoria porque implica condiciones en conflicto mutuo o dependientes una de la otra. Si la definición de el título del libro parece complicada, basta solo con leerlo para darse cuenta que no lo es. De la manera más peculiar, hace que rías a carcajadas mientras lees. Con un humor inteligente y juguetón, Heller cuenta la historia de Yossarian, un piloto de guerra americano estancado en Italia durante la segunda guerra mundial, y cómo trata desesperadamente de regresar a casa. Evidentemente, para poder disfrutarlo de la mejor manera, es mejor leer la versión original en inglés. No es un libro difícil ni pesado, todo lo contrario: de fácil lectura y entretenido desde el primer párrafo hasta el último.

¡A Pensar! (aunque duela)

Caso Práctico

Un hombre entra durante la noche a una casa ajena. Al ser sorprendido por el padre de familia dueño de la casa, pelea con el y lo logra amarrar a una silla. Rápida y violentamente somete a los otros integrantes de la familia y también los amarra para que no lo molesten mientras roba. Cuando termina se está escapando por el techo de la casa vecina y el padre de familia, que había logrado romper sus amarres, muy nervioso y esperando recuperar, entre otras cosas la medicina para el corazón de su hijo le dispara, matando al ladrón al instante.

¿Está justificada la conducta típica del padre de familia?

1					7		9	
	3			2				8
		9	6			5		
		5	3			9		
	1			8				2
6					4			
3							1	
	4							7
		7				3		